



Het Hogeland College

Lauwers *e* Eems VO

Ondersteuningsplan

Uithuizen, Warffum en Winsum

2021-2024

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. 19 april 2022

Inhoud

1. Algemeen.....	3
1.1. Inleiding.....	3
1.2. Doel ondersteuningsplan	3
1.3. Relatie ondersteuningsplan met Samenwerkingsverband	4
1.4. Relatie Kwaliteitszorg:	4
1.5. AVG wetgeving en bescherming persoonsgegevens.....	4
2. Visie op onderwijs en ondersteuning.....	5
2.1. Een uitwerking van kernwaarden en visie.....	5
2.2. Onze ondersteuningsambitie en doelen	6
2.3. Toelichting op ambitie en doelen van ondersteuning in relatie tot de School van Straks.....	7
2.4. Vormen van ondersteuning.....	7
Basisondersteuning (niveau 1 en 2)	7
Extra ondersteuning (niveau 3)	8
3. Aannamebeleid en de grenzen aan onze ondersteuning.....	9
3.1. Een toelichting vanwege de aanvullende toelatingsvoorwaarden	9
3.2. Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school	10
4. Partners in de Ondersteuning	11
4.1. (Keten)partners waar in de school mee wordt samengewerkt.....	11
4.2. Ouderbetrokkenheid	12
5. Uitvoering, organisatie en procedures.....	12
5.1. De ondersteuningsprofielen vmbo en havo/vwo.....	12
6. Functionarissen en reboundvoorziening.....	14
6.1. Functionarissen, 1 ^e , 2 ^e en 3 ^e lijn:	14
6.2. Rebound	15
6.3. Toeleiding naar externe ondersteuning	15

1. Algemeen

Onze scholengemeenschap valt onder het Schoolbestuur voor primair en voortgezet onderwijs tussen Lauwers en Eems, kortweg Schoolbestuur L&E. Het Hogeland College vormt het voortgezet onderwijs met een drietal scholen, nl

Warffum: Het Hogeland College met een onderwijsaanbod havo, vwo en vwo-plus

Winsum: Het Hogeland College met een onderwijsaanbod vmbo en tl-havo

Uithuizen: Het Hogeland College met een onderwijsaanbod dalton vmbo en tl-havo

Het ondersteuningsplan zoals dit er nu ligt is richtinggevend voor de ondersteuning van alle drie de locaties van Het Hogeland College voor de periode 2021-2024.

Inmiddels is er in de afgelopen weken nog een schoolmonitor afgenomen per locatie over de ondersteuningsstructuur. Op basis van deze monitorgegevens wordt nog een aanvulling geschreven met schoolspecifieke ondersteuningsprofielen vmbo en havo/vwo op uitvoeringsniveau met jaarplannen.

1.1. Inleiding

In dit ondersteuningsplan geven we u inzicht in de organisatie en werkwijze van de ondersteuningsstructuur van Het Hogeland College in samenhang met het brede onderwijsaanbod van vmbo tot vwo. Daarbij moet aangetekend worden dat het onderwijs op Het Hogeland College volop in beweging is. Centraal staat de komende jaren de vraag: "Hoe realiseren we een duurzaam, eigentijds en kwalitatief sterk onderwijsprogramma voor vmbo en havo/vwo op alle examenniveaus met ruime keuzemogelijkheden, aantrekkelijk voor leerlingen en onderwijspersoneel". Deze vraag en de onderwijsontwikkeling die daarmee samenhangt zijn ook van betekenis voor de ontwikkeling van de ondersteuning in de komende jaren. Het Hogeland College sluit hiermee aan bij de landelijk erkende noodzaak tot onderwijsvernieuwing. Het huidige onderwijs sluit onvoldoende aan op wat leerlingen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op een toekomst in een sterk veranderende samenleving met snelle technologische ontwikkelingen. Thema's zoals de motivatie van leerlingen, de resultaten van het onderwijs en de kansongelijkheid nemen we serieus en vormen mee de aanleiding voor onze onderwijsontwikkeling. Nog een reden tot vernieuwing van ons onderwijs is het teruglopende leerlingenaantal op Het Hogeland als gevolg van de krimp van het aantal inwoners in de regio.

1.2. Doel ondersteuningsplan

Dit ondersteuningsplan kan gezien worden als een richtinggevend basisplan voor de scholen van Het Hogeland College waarbij elke school zijn eigen en specifieke ondersteuningsaccenten aangeeft in samenhang met het aangeboden onderwijs op de school. Voor elke locatie worden ondersteuningsprofielen op uitvoering uitgewerkt met daarin overzichten van "Wat we aan ondersteuning bieden" en "Hoe we de ondersteuning ingericht hebben".

Het basis ondersteuningsplan heeft ook een verantwoordingsfunctie naar ouders/verzorgers als het gaat om de ambities en doelen die we als ondersteuning in samenhang met het aangeboden onderwijs willen realiseren nu en in de komende jaren.

1.3. Relatie ondersteuningsplan met Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband V(S)O Groningen Ommelanden 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband;
- een verwijzing naar de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- het toelatingsbeleid in de overgang PO-VO.

Het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs in de Groninger Ommelanden (SWV-GO) werkt met ingang van 2020-2021 met een nieuwe structuur. Hierin zijn drie niveaus van verantwoordelijkheden benoemd: het bestuurlijk niveau (hierin participeert de rector-bestuurder), het directieniveau (hierin participeren de locatieconrectoren) en het coördinatoreniveau (hierin participeren de ondersteuningscoördinatoren). De koppeling tussen de SWV-doelen en de schooldoelen vindt op directieniveau plaats. In 2020-2021 is ervaring opgedaan met deze nieuwe structuur en in de komend tijd wordt bekeken hoe we de inrichting van onze eigen ondersteuning op de verschillende locaties het beste in verbinding kunnen brengen/houden met de ontwikkelingen in het SWV-GO.

1.4. Relatie Kwaliteitszorg:

Om de kwaliteit te borgen streven we ernaar om dit ondersteuningsplan steeds in samenhang met andere beleidsdocumenten te ontwikkelen. Het ondersteuningsplan wordt eens in de vier jaar geactualiseerd en waar nodig wordt het beleid aangepast.

We richten ons op de samenhang tussen

- Ontwikkelingen vanuit het Samenwerkingsverband (SWV-GO)
- Onderwijsontwikkeling rondom de School van Straks van Het Hogeland College
- Onderwijsontwikkeling en ondersteuning in relatie tot de reguliere kwaliteitsagenda

1.5. AVG wetgeving en bescherming persoonsgegevens

De AVG verplicht ons tot bescherming van persoonsgegevens en dataminimalisatie. Hiertoe hebben we als Het Hogeland College privacyreglementen opgesteld en zijn er technische en organisatorische maatregelen getroffen t.b.v. beveiliging en geheimhouding. We worden hier jaarlijks door de accountant op bevraagd.

Verwerking van persoonsgegevens gebeurt alleen op grond van:

- a. Toestemming: als de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger voor de verwerking zijn toestemming heeft verleend. Voor het gebruik van foto's en video's door Het Hogeland College zal bijvoorbeeld apart toestemming gevraagd worden via een toestemmingsbrief;
- b. Overeenkomst: als de gegevensverwerking noodzakelijk is voor het sluiten of de uitvoering van een overeenkomst waarbij de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger partij is, denk hierbij aan een schoolinschrijving;
- c. Wettelijke verplichting: als de gegevensverwerking noodzakelijk is op grond van een wet waaraan Het Hogeland College zich moet houden;
- d. Vitaal belang: als de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger een vitaal belang heeft bij de gegevensverwerking, denk hierbij aan het melden van een allergie op het moment dat een leerling iets heeft gegeten waarvoor hij/zij allergisch is;

- e. Algemeen belang: de verwerking is noodzakelijk voor de vervulling van een taak van algemeen belang of van een taak in het kader van de uitoefening van het openbaar gezag dat aan Het Hogeland College is opgedragen.
- f. Gerechtvaardigd belang: als Het Hogeland College een gerechtvaardigd belang heeft om de persoonsgegevens te verwerken, tenzij het recht op privacy van de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger zwaarder weegt.

De genomen maatregelen zijn er mede op gericht onnodige verzameling en verdere verwerking van persoonsgegevens te voorkomen.

2. Visie op onderwijs en ondersteuning

2.1. Een uitwerking van kernwaarden en visie

Kernwaarden voor het onderwijs van Het Hogeland College in de komende jaren:

- Kwalitatief sterk onderwijs dat leerlingen maximale ontwikkelkansen biedt
- Een stabiele en veilige leeromgeving met ruimte voor het individu en aandacht voor elkaar
- Een onderwijsaanbod in verbondenheid met de regio waarin de leerlingen opgroeien

Onze visie op onderwijs:

- Leren doe je zowel alleen als samen
- Als je leert, ontwikkel je ook je persoonlijkheid
- Je leert binnen en buiten de school

De drie scholen van Het Hogeland College vertalen de onderwijsvisie in het Onderwijs van Nu naar eigen onderwijsconcepten waar in de School van Nu mee gewerkt wordt.

Onderwijs dalton vmbo te Uithuizen

Op onze vmbo-vestiging in Uithuizen geven we les volgens de Daltonprincipes en staat de ontwikkeling van vaardigheden centraal. Daarbij werken we vanuit de volgende kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit
- Borging

Onderwijs vmbo te Winsum

Op onze vmbo-vestiging Winsum wordt volgens een nieuw onderwijsconcept ingezet op gepersonaliseerd leren.

Daarbij staan de volgende drie kernwaarden centraal:

- Jezelf zien: we richten ons op waarden en emoties die de persoonlijkheid van de leerling vormen.
- Elkaar zien: we leren leerlingen te functioneren in kortdurende teamverbanden zodat het onderwijs bijdraagt aan langdurige betrokkenheid bij het leven in een groep
- De wereld zien: we dragen bij aan de ontwikkeling van een wereldgerichte instelling.

Onderwijs havo en vwo te Warffum

Op onze havo/vwo-vestiging in Warffum werken leerlingen en leraren op basis van de volgende kernwaarden:

- Initiatief
- Keuzevrijheid
- Verantwoordelijkheid.

Er wordt verbinding gemaakt tussen de leefwereld van de leerling en leren en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren.

2.2. Onze ondersteuningsambitie en doelen

Onze ondersteuningsambitie is gebaseerd op de kernwaarden en de ingezette onderwijsontwikkeling in de School van Straks:

Elke leerling heeft recht op thuisnabij en kwalitatief sterk funderend onderwijs, duurzaam en ingericht op een van onze scholen. We bieden onze leerlingen rijke keuzemogelijkheden en een passende leerroute op weg naar een diploma en/of een andere volgende stap. Onze ondersteuning is erop gericht dat je jezelf ontwikkelt en met passende basisondersteuning, maatwerktrajecten en of extra ondersteuning een leerroute op een van onze locaties kunt volgen op weg naar het behalen van je diploma. Van daaruit zet je passend bij jouw ambitieniveau en persoonlijke ontwikkeling de volgende stap in je schoolloopbaan.

In de beschreven ondersteuningsstructuur hebben we voor de komende **vier jaren** de volgende doelen geformuleerd:

Versterken samenhang en kwaliteit van onderwijsontwikkeling en ondersteuning

- Effectieve inzet van vormen van basisondersteuning en extra ondersteuning in samenhang met ons onderwijsaanbod (pedagogisch en didactisch) in een vroegtijdig stadium bij ondersteuningsvragen van leerlingen zodat elke leerling maximale onderwijskansen heeft op het volgen van het passend onderwijsaanbod in een ononderbroken leerlijn op weg naar een diploma.

Ondersteuningscultuur en -structuur versterken door professionalisering van docenten en andere medewerkers:

- Vormgeven aan de versterking van de basisondersteuning middels het werken met experts/specialisten waarbij we scholing en train de trainer principes inzetten. We versterken daarmee ook de expertise bij docenten dichtbij de leerling zodat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt aangeboden.
- Versterken van de coachende rol van de docent, mentor en coach in samenhang met het ontwikkelproces van de School van Straks.

Interne rebound realiseren op alle locaties:

- Uitvoeren van trajecten die passen binnen het aanbod van de interne reboundvoorzieningen op alle vestigingen waarmee we leerlingen extra ondersteuning bieden op weg naar het behalen van een diploma in het kader van passend onderwijs.
- Het werken met de Ondersteuningsroute Groningen Ommelanden, waarin de samenwerking met onderwijs, gemeente, ketenpartners en de daarbij behorende rollen zijn vastgelegd, zodat er sprake is van een dekkend basis- en extra ondersteuningsaanbod.

2.3. Toelichting op ambitie en doelen van ondersteuning in relatie tot de School van Straks

Centraal in onze visie staat het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning, gekenmerkt door maatwerk en specifieke trajecten zodat elke leerling een passende leerroute volgt. De schoolleiding heeft hierin een sturende taak ook in het belang van meer verbinding tussen onderwijs en ondersteuning. Daarnaast is de kwaliteit van onderwijs en kwaliteit van ondersteuning onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Zowel voor het vmbo als voor havo/vwo presenteerden ontwerpgroepen van docenten tijdens de studiedag, in september 2021, de ontwerpcriteria voor onze 'School van Straks'. Deze zijn geformuleerd na onderzoek, werkbezoeken en interviews met collega's van andere scholen, experts en groepen van leerlingen.

De ontwerpcriteria voor ons onderwijs zijn helder maar kunnen wel verschillen passend bij het onderwijsniveau van de leerling, nl. vmbo en havo/vwo. Onze ondersteuningsambitie en doelen versterken deze onderwijsontwikkeling.

- Ons onderwijs is gericht op het motiveren van leerlingen
- Onderwijs gaat niet alleen over leren voor een diploma, maar ook over socialisatie en persoonsvorming; niet elke leerling leert op dezelfde manier en in hetzelfde tempo, dus houden we rekening met de verschillen en met het tienerbrein
- Onze school is een lerende organisatie, wat inhoudt dat we blijven investeren in coaching en ontwikkeling voor leerlingen en medewerkers.
- We zien onze regio als klaslokaal. We betrekken bedrijven en instellingen uit de regio bij ons onderwijs en daarmee versterken we ons aanbod van passende leerroutes voor leerlingen.

2.4. Vormen van ondersteuning

In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat elke school basisondersteuning biedt. Het betreft hier planmatig en handelingsgericht ondersteunen gericht op preventie .

Als de basisondersteuning geboden in de ondersteuningsstructuur van de school ontoereikend is om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan extra ondersteuning worden geboden.

Voor een verdere uitwerking verwijzen we naar het ondersteuningsprofiel per school in hoofdstuk 5: uitvoering, organisatie en procedures.

Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

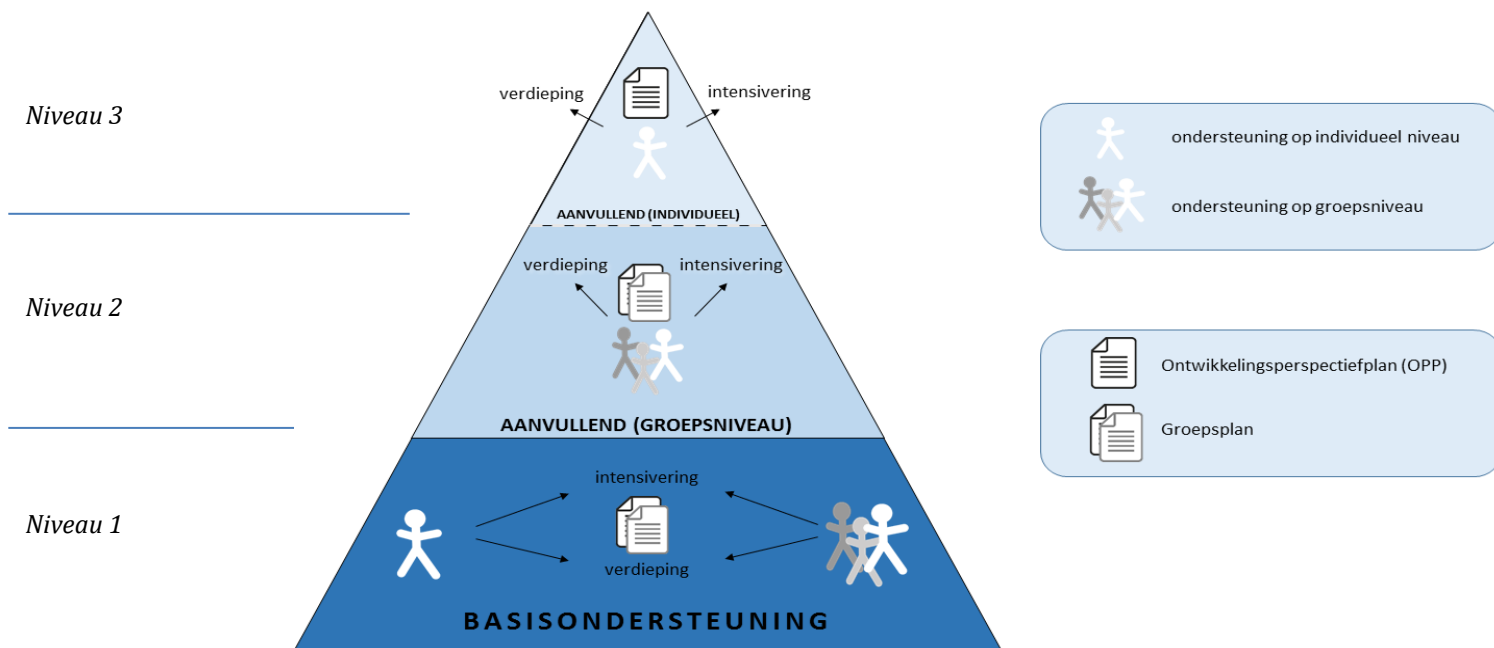
Uitgaande van onze visie op begeleiding en het ondersteuningsaanbod op drie niveaus ziet de basis ondersteuningsstructuur op Het Hogeland College er als volgt uit:

- Docenten en in het bijzonder de mentor/coach zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat in de klas.
- Coachend begeleiden, waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden vastgesteld, is de basisvoorwaarde. Hierop worden het onderwijsaanbod, zowel de didactische als pedagogische benadering en evt. aanvullende ondersteuningsafspraken, afgestemd.
- In de basisondersteuning kan specifieke ondersteuning aan individuele leerlingen of groepen van leerlingen worden aangeboden. Dit betreft dan bijvoorbeeld executieve vaardigheden, dyslexiebegeleiding, faalangstraining of talentbegeleiding.
- De mentor/coach houdt de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega-docenten.

Extra ondersteuning (niveau 3)

Voor gevallen waarin een leerling meer dan basisondersteuning nodig heeft bestaat de externe ondersteuningsstructuur.

- Leerlingen die gebruik maken van de extra ondersteuning hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin is de gewenste ondersteuning beschreven met onderbouwing.
- Doel van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief is het versterken van de gewenste samenwerking met leerling, ouders en externe (keten) partners. Dit moet leiden tot het bieden van ondersteuning waarmee het uitstroomperspectief in relatie tot een passende leerroute ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden.
- Maatregelen die vallen onder het aanbod van de extra ondersteuning, zijn het vaststellen van de onderwijsbehoeften en de juiste ondersteuningsvraag. De uitwerking daarvan is doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant in het ontwikkelingsperspectief plan van de leerling uitgewerkt. Daarnaast zijn er bevorderende en belemmerende factoren geformuleerd.
- Het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat de ouders hiermee hebben ingestemd.
- De leerling kan ter aanvulling ondersteuning krijgen in de interne rebound middels een Maatwerktraject.



3. Aannamebeleid en de grenzen aan onze ondersteuning

Onze openbare school is toegankelijk voor leerlingen met verschillende levensbeschouwingen. Dit betekent dat niet iedereen bij ons op school eenzelfde manier van leven heeft of denkt vanuit dezelfde maatschappijopvatting.

Wij verwachten dan ook niet van de leerlingen dat ze ongeveer hetzelfde zijn als een ander. Wel verwachten we, dat leerlingen zichzelf mogen zijn en een ander daarvoor ook ruimte geven. Samen vormen we hier op school een sociale omgeving met veel verschillende mensen in veel verschillende leeftijden en met diverse achtergronden.

Hiermee is de school een goede oefenplaats, en tegelijkertijd willen we graag dat het een plek is waar leerlingen zich thuis voelen, waar leerlingen zich ontwikkelen op weg naar 'volwassen' worden en waar ze kunnen rekenen op begeleiding, coaching en ondersteuning.

Leerlingen moeten worden uitgedaagd, ontvangen begeleiding en coaching om de school te verlaten met een diploma dat bij ze past en waarmee ze in de maatschappij verder kunnen bouwen aan hun toekomst.

Voor alle informatie over aanmelding en toelating wordt elk jaar de juiste procedure, met de laatste regelgeving en voorwaarden en met de juiste data op onze website geplaatst.

3.1. Een toelichting vanwege de aanvullende toelatingsvoorwaarden

Aanmeldingen brugklasleerlingen

Het Hogeland College zal brugklasleerlingen met het juiste advies plaatsen als zij uiterlijk 15 maart zijn aangemeld en als aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan. Indien een leerling, i.v.m. verhuizing vanuit een andere regio, niet voor 15 maart aangemeld kon worden en is aangewezen op onze school, dan stellen we een plaats beschikbaar mits de leerling aan de toelatingsvoorwaarden voldoet. Verder verwijzen we naar de overgang PO-VO van het Samenwerkingsverband GO en de uitwerking in de 10-14 aanpak. Deze informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband GO 20.02

Ondersteuning i.v.m. leerachterstanden en Praktijkonderwijs

Scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen extra middelen voor de ondersteuning van leerlingen met leerachterstanden via het samenwerkingsverband. Voor Praktijkonderwijs zijn er landelijke criteria van kracht. Een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs (TLV Pro) is landelijk geldig. VO-Scholen verzorgen zelf de aanvraag voor extra middelen of de TLV Pro bij het samenwerkingsverband. Als er sprake is van aanmelding voor ondersteuning op basis van leerrendement (voorheen LWOO) aan onze school dan zal de Interne Begeleider van de basisschool helpen bij de aanmelding.

3.2. Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school

Uitgangspunt voor toelating is dat de leerling in staat moet zijn om een diploma op één van de aangeboden niveaus kan behalen.

Bij de afweging of een leerling al dan niet geplaatst kan worden op school, wordt gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt besproken of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft, geboden kan worden.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om leerlingen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- *De match tussen de ondersteuningsvraag van de leerling en het ondersteuningsaanbod van de school*

Wanneer de ondersteuningsvraag door de school niet gerealiseerd kan worden omdat er meer nodig is dan de geboden basis- en extra ondersteuning, wordt in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling (aangemelde of al zittende leerling), de partners in het Samenwerkingsverband en in samenwerking met de (keten)partners gezocht naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

- *Verstoring (of dreigende) van rust, orde en veiligheid;*

Het uitgangspunt binnen ons onderwijsaanbod is dat de leerling uitdagend en kwalitatief goed onderwijs krijgt aangeboden op basis waarvan het uitstroomperspectief: “Het behalen van het diploma in een passende leerroute”. Indien er een situatie ontstaat waarbij verstoring van orde, rust en veiligheid ontstaat en maatwerkroutes niet meer geboden kunnen worden, kan op dezelfde manier als hierboven gekeken worden naar een andere school of voorziening. Het toetsingskader om tot deze stap te komen is de in school geldende afspraken, regels en procedures.

- *De deskundigheid en (specifieke) ervaring van de medewerkers en specialisten in de 1e en 2e lijn;*

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat de leerling nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling kan dan niet worden geplaatst. We zoeken dan een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Deze situatie kan zich ook voordoen bij een zittende leerling. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor de betreffende leerling.

Inspanningsverplichting bij thuiszitten

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met ouder(s)/verzorger(s) van de leerling, de partners in het samenwerkingsverband en (keten)partners op zoek gaan naar de juiste plaats waar het onderwijs aan de leerling in samenhang met ondersteuning wel geleverd kan worden. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders

Binnen de school geven wij als volgt vorm aan deze inspanningsverplichting:

- Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- Begeleiding van onderwijs met plaatsing in een van de trajecten van de Reboundvoorziening.

Daarbij aangepaste aanwezigheidsafspraken in de vorm van af te spreken maatwerk waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie kan plaatsvinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Procedure verschil van inzicht passende plek

Indien de ouder van mening verschilt met de school voor voortgezet onderwijs over de plaatsing van zijn/haar kind, dan kan de leerplichtambtenaar van de gemeente worden ingeschakeld. Komt de ouder er met de school niet uit, dan kan ook een ouderondersteuner vanuit het samenwerkingsverband ingeschakeld worden. Daarvoor kan contact opgenomen worden met het SWV GO 20.02. De juiste gegevens staan op de website van het SWV GO.

4. Partners in de Ondersteuning

4.1. (Keten)partners waar in de school mee wordt samengewerkt

Externe (Keten)partners	Warffum	Winsum	Uithuizen
VNN: In Uithuizen wekelijks spreekuur In Winsum wordt dit opgestart	x (op afroep)	x	x
GGD: Schoolverpleegkundige/schoolarts Kern: inzet bij medische problematiek leerling Overlegfrequentie: 1 x in 3 tot 4 weken	x	x	x
Schoolmaatschappelijk werk: Per vestiging gemiddeld twee dagen inzetbaar inzet psychische/soc. emotionele problematiek leerling. Gesprekken met leerling en schakel naar bredere inzet begeleiding intern en extern Werkt onder directe verantwoordelijkheid van ondersteuningscoördinator/orthopedagoog in de school	x	x	x
Leerplichtambtenaar: 1 x in 2 weken spreekuurverzuim Frequentie overleg: jaarlijks vaststellen	x	x	x
Gemeente: contacten: Contact op beleidsthema's	x	x	x
Jeugdhulpverlening: n.a.v. indicering individueel per leerling	x	x	x
Samenwerkingsverband ECT: kenmerkend is consultatie in geval van problematiek met vraagtekens over evt. volgende te zetten stappen	x	x	x
RMC: regio Noord startkwalificatie +18 jaar dreigende uitval regio Noord	x		
Politie : m.n. samenwerking met de wijkagent; bureau Halt, slachtofferhulp	x	x	x

4.2. Ouderbetrokkenheid

Met de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht van de scholen ingevoerd. Dit geeft de ouders/verzorgers het recht om hun zoon/dochter op elke school aan te melden. Zij hebben hierdoor een nadrukkelijker plaats gekregen in de ondersteuning en begeleiding van hun zoon/dochter. Voor Het Hogeland College is de samenwerking in de driehoek ouders, school, leerling van groot belang en daarin komt ook de gedeelde verantwoordelijkheid sterk naar voren. Het Hogeland College maakt afspraken rondom specifieke basisondersteuning en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) altijd in samenwerking met leerling/ouder(s) en verzorger(s) om zo in de driehoek van alle betrokken partijen zo effectief mogelijk samen te werken in ondersteuning en passend onderwijs.

5. Uitvoering, organisatie en procedures

5.1. De ondersteuningsprofielen vmbo en havo/vwo

Zowel de havo/vwo als het vmbo kennen een ondersteuningsroute die in de ondersteuningsprofielen worden uitgewerkt. Daarbij is een onderverdeling in basisondersteuning, niveau 1 en 2 en extra ondersteuning, niveau 3, gemaakt.

Basisondersteuning niveau 1 is de ondersteuning die elke leerling op school in het dagelijkse onderwijsaanbod ontvangt. Basisondersteuning niveau 2 is de extra, meer specifieke en aanvullende ondersteuning voor individuele leerlingen en/of groep leerlingen. De basisondersteuning is altijd gebaseerd op ontwikkelingsgerichte doelen van de leerling met de focus op het behalen van het diploma, passend bij het niveau van de leerling.

De extra ondersteuning, niveau 3, is de ondersteuning die aanvullend wordt aangeboden op basis van een met elkaar vastgesteld ontwikkelingsperspectiefplan. Ook hier is de focus het behalen van het diploma en/of uitstroom naar passende leerroute passend bij het niveau van de leerling.

In het overzicht een uitwerking van de aangeboden ondersteuningsprofielen

Basisondersteuning niveau 1

Ondersteuningsactiviteit	Uithuizen-vmbo	Winsum-vmbo	Warffum-havo/vwo
Mentoraat/coaching	x	x	x
Mentor/coach gesprekken	x	x	x
Driehoeksgesprekken	x	x	x
Loopbaanbegeleiding	x	x	x
Ouder- en thema-avonden	x	x	x
Warme overdracht	x	x	x
Bijzondere thema-activiteiten rondom groepsvorming, pesten, respect en gebruik social media	x	x	x

Basisondersteuning niveau 2

Ondersteuningsactiviteit	Uithuizen-vmbo	Winsum-vmbo	Warffum-havo/vwo
Ondersteuningscoördinatie	x	x	x
Leerjaarcoördinatie/teamleiding	x	x	x
Dyslexieondersteuning	x	x	x
Rots en water training	x	x	
Zelf samen training			x
Faalangsttraining	x	x	x
Faalangstexamentraining	x	x	x
Sprintklas	x		
Huiswerkondersteuningslessen W.o. Nederlands, wiskunde, Engels, enz.	x	x	x
Leren leren	x	x	x
Taalondersteuning	x	x	x
Rekenondersteuning	x	x	x
Training executieve vaardigheden	x	x	x
NT2	x	x	x
Dyscalculieondersteuning			x
Diagnostiek (afname intelligentietesten e.d.)	x	x	x
Gesprekken vertrouwenspersoon	x	x	x
Talentbegeleiding			x
Social mediagebruik			x
Motivatieproblematiek			x

Extra ondersteuning niveau 3

Ondersteuningsactiviteit	Uithuizen-vmbo	Winsum-vmbo	Warffum-havo/vwo
Orthopedagoog/diagnostiek	x	x	x
OPP opstellen en bespreken	x	x	x
Rebound arrangement:			
• Check in/check out	x	x	x
• Volgkaart	x	x	
• Doorstart time out	x	*	
• Time out	x	*	
• Trajectbegeleiding	x	*	
SMW- gespreksvoering	x	x	x
Inschakelen externen – zie overzicht ketenpartners	x	x	x

*maakt gebruik van voorziening in Uithuizen of bij Terra-Winsum

6. Functionarissen en reboundvoorziening

6.1. Functionarissen, 1^e, 2^e en 3^e lijn:

De 1^e lijn functionarissen

- Mentor/coach
- Docent/(T)OA
- Medewerker leerlingenzaken (HV)
- Expertdocent/specialist

In de eerste lijn is de mentor/coach de spil in de begeleiding; hij/zij houdt de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en collega's. Het gaat hier om de begeleiding van alle leerlingen in het primaire proces en om een goed, veilig leer- en leefklimaat in de klas zodat elke leerling zich kan ontwikkelen. Kerntaak mentor/coach: begeleiden/coachen, signaleren en gesprekken voeren met leerlingen en/of ouders. In de 1e lijn creëren we sterkere en kortere communicatielijnen, meer onderlinge samenwerking en directe verantwoordelijkheid in het team voor leerlingen; er kan een meer integrale ondersteuningsaanpak met meer maatwerk en trajectbegeleiding van leerlingen vorm krijgen.

De 2^e lijn functionarissen

- Ondersteuningscoördinator/orthopedagoog
- Coördinator onderbouw en bovenbouw (alleen bij vmbo)
- Teamleider (alleen bij havo/vwo)
- Locatieconector
- Medewerker interne rebound
- Medewerker leerlingenzaken met specifieke expertise t.a.v. leerondersteuning en sociaal emotionele begeleiding (alleen bij havo/vwo)

In de 2^e lijn is de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog kernfunctionaris op elke school. Zowel coördinerend als diagnosticerend. Hieronder staan de kerntaken van deze functionaris uitgewerkt.

De ondersteuningscoördinator richt zich in zijn of haar coördinerende werkzaamheden op leerlingen met ondersteuningsbehoeften op alle ondersteuningsniveaus middels een duidelijk geformuleerde hulpvraag.

In de ondersteuning wordt samengewerkt met collega's in de school, ouders, gemeenten en de overige (keten) partners, kortom functionarissen in de zgn. 1e, 2e en 3e lijn.

De 3^e lijn functionarissen

Het betreft hier functionarissen van externe begeleidende instanties waar mee samengewerkt wordt. Zie ook overzicht ketenpartners bij paragraaf 4.

- GGD-arts en verpleegkundige
- Leerplicht en RMC
- Medewerker VNN
- Jeugdhulpverlening
- Schoolmaatschappelijk werker

- Politie
- Mensenwerk Hogeland
- Medewerker Expertisecentrum SWV

In bovengenoemd overzicht neemt de schoolmaatschappelijk werker een bijzondere plaats in omdat deze als externe gedurende gemiddeld twee dagen in de organisatie werkzaam is op elke locatie van Het Hogeland College.

De schoolmaatschappelijk werker richt zich op leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en biedt middels gesprekken kortdurende extra begeleiding.

Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker doorverwijzen naar de OJG'er (Ondersteuner Jeugd en Gezin; zitten vaak in huisartsenpraktijken) of Sociaal Team van de gemeente indien intensievere hulpverlening noodzakelijk is.

Bij alle samenwerkingen staat 'één kind, één plan' centraal.

6.2. Rebound

In de vmbo vestigingen van Het Hogeland College hebben we met ingang van het schooljaar 2020-2021 een interne reboundvoorziening gestart. Op onze havo/vwo vestiging is een check in/check out voorziening gerealiseerd. De aangeboden trajecten in deze reboundvoorziening per school zijn uitgewerkt in het ondersteuningsprofiel per vestiging.

Op Het Hogeland College is geconstateerd dat voor een specifieke groep leerlingen behoefte is aan opvang en begeleiding binnen het reguliere onderwijs in de vorm van een interne reboundvoorziening. De interne rebound is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk extra aandacht nodig hebben op didactisch, pedagogisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen werken in deze voorziening aan individuele doelen. De ondersteuningsbehoeften en individuele doelen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De periode in de interne rebound is afhankelijk van het te volgen traject. Leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen kunnen binnen de interne rebound terecht voor trajectbegeleiding.

6.3. Toeleiding naar externe ondersteuning

In het ondersteuningsteam per school wordt samengewerkt aan het waarborgen van deze integrale ondersteuningsaanpak in de basis en extra ondersteuning. Er is dan sprake van één gezin, één kind, één plan en één regisseur.

Als er in het ondersteuningsteam vastgesteld wordt dat er meer expertise geraadpleegd moet worden en/of evt. handelingsverlegenheid is vastgesteld, dan kan er naast al extra ingezette ondersteuning ook ondersteuning bij het Expertisecentrum van het Samenwerkingsverband worden aangevraagd.

6.4. Afronding

Dit ondersteuningsplan met bijlages waarnaar wordt verwezen vindt u op de website van Het Hogeland College. In een aantal gevallen wordt ook verwezen naar het ondersteuningsplan op de website van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs V(S)O Groningen Ommelanden 20.02.